



Tilsyns- rapport 2024

Vandkanten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17.1.2024 kl:11:30-14:00

Faglig dialog blev afholdt d. 30-01-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klynge leder, pædagog fra vuggestue og børnehaven, forældrerådsrepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-02-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er siden sidste tilsyn ansat ny klynge leder i Klynge G

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samlet peger klyngeleder på at Vandkanten er et høj kvalitets dagtilbud, der har arbejdet målrettet på udvikling efter sidste års tilsyn. At anerkende og arbejde med virkeligheden i forhold til rekrutterings udfordringer ved at fokusere på at udvikle fagligheden og bruge Ressource forum aktivt viser et stort overskud, der kan gavne hele klyngen. Samlet set tyder det på en institution, der er dynamisk og opmærksom på at forbedre sig selv og skabe en positiv oplevelse for børnene og deres familier.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt ses en høj kvalitet i forhold til sensitiviteten overfor børns signaler. Der ses mange gode eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere justerer deres udspil i forhold til børnenes signaler. Der ses eksempelvis et barn der følges til stuen efter middagsluren. Barnet viser tydeligt, at det har behov for at blive ved den medarbejder, der har taget det op. Den pædagogiske medarbejderne på stuen forsøger at tilbyde sig, men da barnet fortsat viser at det ikke vil slippe ændre de 2 medarbejdere position, så den trygge voksne kan følges barnet ind på stuen, hvor barnet kort efter er klar til at lege med sine venner. Under observationen er en stor gruppe på legepladsen og det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere viser, at de er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke når de kommunikerer. De er i øjenhøjde og er undersøgende på, om de har forstået børnene korrekt. Der ses flere eksempler på medarbejdere, der er gode til at hjælpe børnene med at rumme deres følelser, når de bliver kede af det f.eks. ved at sætte ord på barnets følelser, selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. På legepladsen ses hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i mindre grupper omkring børnenes aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling så alle ved, hvad de skal. I overgangen mellem de pædagogiske aktiviteter fastholdes de mindre grupper og børnene bliver fulgt tæt af en voksen, der kan guide og hjælpe efter behov.

I den faglige dialog fremgår det, at samspil og relationer mellem børn og voksne er i fokus i Vandkanten. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de i det sidste år har arbejdet med metoden: "Ressource detektiven" som tager afsæt i en anerkende og styrkebaseret tilgang. Herigennem har de pædagogiske medarbejdere skabt en feedback kultur i forhold til at give indbyrdes feedback på hinandens professionelle virke, det bidrager til at højne kvaliteten. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de er rollemønstre for nye kollegaer, der hurtigt introduceres til den gode tone og den anerkendende tilgang som tilbydes børn i Vandkanten. Generelt opleves, at der er en rolig stemning i huset og det beskrives, hvordan samværet får de bedste betingelser, når børn og voksne fordeler sig i mindre grupper. Der etableres løbende rum for at arbejde på tværs af stuerne for at sikre, at alle kender hinandens arbejdsgange og sikre en rød tråd i det pædagogiske arbejde i Vandkanten. Børnene kender alle medarbejdere, hvilke er en

styrke, når der er behov for at hjælpe på tværs af stuer eller afdelinger. Forældrerepræsentanten kan genkende, at der er en god tone og en anerkendende tilgang til børn i Vandkanten. Der opleves forsat nogle gange spidsbelastninger om morgenen ved aflevering, og der kan være en tendens til at det bliver personafhængigt om det lykkes at få skabt et roligt miljø at aflevere til. Der peges på at der er en højere kvalitet i forhold til vikarer og generelt er der stor forældretilfredshed i Vandkanten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte hjælper og guider børnene til at deltage i fællesskaber. På legepladsen ses hvordan der sammen bygges en snemand, hvor flere børn er engagerede. De pædagogiske medarbejdere, der deltager i legen, sætter fokus på hvordan børnene kan hjælpe hinanden med at trille de store snebolde. De inddrager børne perspektiverne og de går sammen på opdagelse i, hvordan man får hovedet til at sidde fast. Den pædagogiske medarbejder undersøger sammen med børnegruppen flere muligheder før de sammen lykkes med få hovedet til at sidde fast og børnenes ide inddrages, da de udråber snemanden til at være "Kong Frederik d. X". De pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres positionering og kan redegøre for, hvordan de stiller sig foran, ved siden af og bagved i rammesætning og guidning af leg/aktiviteter. Der er i løbet af observationen en god fordeling i mindre grupper med variation i forhold til om det er børne eller vokseninitierede aktiviteter både ude og inde. Der ses flere gode aktiviteter, hvor medarbejderne rammesætter aktiviteten med tilpas mulighed for, at inviterer børnene til at bidrage med inputs. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i de pædagogiske rutiner og aktiviteter f.eks. med at hente tøj og ble ved skiftning og understøtter selvhjulpenhed i forhold til at børnene selv kravler op og ned ad skamler og går på trapper. Læringsmiljøerne fremstår tydelige og klargjorte i alle rum og det ses hvordan børnene fordeler sig i legen, når de kommer til et rum

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et øget fokus på udviklingen af læringsmiljøerne i Vandkanten siden sidste tilsyn og i dialogen, kan de pædagogisk medarbejder redegøre for, hvordan læringsmiljøerne udvælges og ændres i takt med børnegruppens interesser. De fortæller, hvordan de arbejder med klargøring af læringsmiljøerne over hele dagen og børnene inddrages i klargøringen, hvilket giver indsigt i børneperspektivet. De inddrager elementer fra de temaer der arbejdes med i læringsmiljøerne og de arbejder konsekvent med opdeling i mindre grupper, hvor de ser at legen trives bedst. Børnefællesskaber bringes i spil i dagens samling, i legeforløb hvor de pædagogiske medarbejdere sammensætter børnegrupperne med afsæt i gode og frugtbare venskaber, der kan trives og udvikle sig i den fælles leg og fællesskabet bringes i spil i de temaer der arbejdes med. Der har også været arbejdet med legezoner på legepladsen og det øgede fokus har skabt en god kultur for at de pædagogiske medarbejdere fordeler omkring børnegrupperne. Det har styrket det faglige fokus på at ville noget med børnene og det bidrager til at vise nye kollegaer

hvordan man skal positionere sig i legen og deltage engageret. Forældrerepræsentanten kan genkende gevinsterne med legezoner og ser også tydelige læringsmiljøer, som står klargjort når de kommer i huset. De kan se spor i hjemmet af de temaer der arbejdes med, og der er stor tilfredshed med at der etableres mange ture både for stuen og på tværs af grupperne hvor børnene har mulighed for at mødes med gode venner fra vuggestuen og børn som de skal følges med videre i skolen. Der er ikke en kultur for at forældrene tager initiativ til legeaftaler og det foreslås, at forældrene samles på stuerne til forældremøde, så de får større mulighed for at lære hinanden at kende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Medarbejderne følger børnenes interesser og fortolker, hvad børnene siger. Der etableres historiefortælling på legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere inddrager bevægelser til historien og tempoet inviterer til at børnene kan deltage i fortællingen. Der ses eksempler på medarbejdere, der tilpasser deres sprogbrug og udvider og strækker sproget tilpas, så de understøtter gode frugtbare dialoger med børnene. Eksempelvis tales der om sneen der knaser når de går i den, den er våd og kan hænge sammen til en bold. Der ses sprogunderstøttende materialer relevant placeret rundt omkring i institutionen, og der ses flere plancher der dokumenterer, forskellige temaer der har været arbejdet med. Der er etableret læsehjørner på alle stuer og bøger er tilgængelige for børnene. I børnehaven har børnene tilgang til skrive og tegneredskaber og bogstaver og tal præsenteres i relevante sammenhænge for børnene. På legepladsen ses en naturlig bevægelsesparathed blandt de pædagogiske medarbejdere hvor de deltager i sneboldkampe, i glidebaner og hopper med omkring historien. Der er flere rum som kan tilbyde motoriske udfoldelse inde på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er flere børn, der har dansk som andetsprog grundet de mange ekspats i området. Det kræver, at der arbejdes systematisk og visuelt understøttende med sproget for at sikre at alle børn inviteres med ind i det sprogunderstøttende arbejde. Der arbejdes bevidst med temposkift som reguleres efter børnegruppens behov. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan de tydeligere læringsmiljøer der er skabt, øger børnenes muligheder for at vise hvad de ønsker at lege med og de fortæller, hvordan de har billeder af legetøj, der er på lager. Børnene kan vælge noget nyt legetøj ud fra billederne, derefter går de ned til den pædagogisk leder og får byttet, hvorefter de hjælper med at klargøre det nye læringsmiljø. Der etableres en sprogvej i begge afdelinger og der arbejdes med fokusord der knytter sig til det tema, der arbejdes med. I dialogen fortælles, hvordan det prioriteres at inddrage børnene i alle rutinesituationer som tilbyder både grov og finmotorisk træning eksempelvis ved oprydning efter maden. Der er fokus på selvhjulpenhed og sproglig udvikling er et vigtigt element i begge afdelinger. Der er bogskabe og læsehjørner på alle stuer og der tilbydes løbende forskellige former for motoriske udfordringer så som dans og motorikbaner, der giver børnene mulighed for kreativ udfoldelse. I dialogen drøftes det, hvordan det kræver en tydelig rammesætning at kunne

styre aktiviteter fra højt tempo til mere rolige lege og det begrundes med en opmærksomhed på børnenes behov og trivsel. Forældrerepræsentanten kan genkende at der er et stærkt fokus på sprogudvikling og det opleves at der kontinuerligt bygges på. Forælderen fortæller at der danses meget i Vandkanten til stor glæde for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at forbedre kvaliteten af kommunikationen og det er positivt at se, at der er sket fremskridt som eksempelvis ses en tydeligere information fra det faste personale hvilket styrker tilliden fra forældregruppen. Forældrenes forventningsafstemning er vigtig, og det fungerer godt når kommende temaer beskrives i god tid, da det giver forældrene en god mulighed for at følge med. I dialogen drøftes det, at forældrene med fordel kan inddrages mere i temaarbejdet, så de kan støtte op hjemme. Forældrerepræsentantens fortæller, hvordan de inddrages i arbejdet omkring deres børn, og de informeres hvis der er mindre bekymringer, dog peges på at det er vigtigt at huske opfølgning når bekymring bortfalder. Forældrerepræsentanten fortæller at de pædagogiske medarbejdere tilbyder relevant information om børnene og stiller deres faglighed til rådighed for forældregruppen. Der opleves en tydelig systematik i bestyrelsesmøder og forældreråd som inddrager forældrenes inputs som en vigtig ressource. Eksempelvis har forældregruppe været medskriver på det interne overgangsmateriale og har givet inputs til den kommende kommunikationspolitik.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at opstarten er grundigt struktureret med Pædagogisk leder som første kontaktperson via rundvisning af Vandkanten. At få en tillidsfuld relation til familien er vigtig og derfor vægtes at familien skal følge sig velkommen fra den første dag. Derfor vægtes elementer som "Velkomstsilt" og at der er gjort klar i garderoben og på badeværelset. Der er udarbejdet en forældrefolder, der udleveres ved start og der tildeles en primærpædagog, som står for opstartssamtalen som afholdes med afsæt i en fast dagsorden der sikrer at forældrene får en klar introduktion til dagtilbuddet og vigtig viden om familien høstes. Relevant information om barnet skrives i Aula for at sikre effektiv kommunikation internt. Der afholdes opfølgende samtaler hvor det er mulighed for at kombinere viden fra Topi. Ved overgang til børnehave sendes relevant information ud, herunder oplysninger om venner som skal starte samtidig og besøg før opstart. I børnehaven arbejdes med primærpædagog der er tilknyttet en børnegruppe i et fast tema, der laves rokade hver anden måned. De pædagogiske medarbejdere beskriver i dialogen at denne praksis giver en god balance mellem kontinuitet og muligheden for at udvide relationer til børn såvel som voksne. Ved overgang til førskolegruppen sendes beskrivelse til forældrene om hvilke mål der arbejdes mod. Der arbejdes med sprogkufferten på tværs af klyngen og KKFO hvilket tilbyder børnene genkendelighed ved overgangen. At mødes med skolepersonalet via "Stærkt samarbejde" bidrager positivt til børnenes overgang til skolesystemet. Det fremstår at der er en velovervejet tilgang til at skabe en smidig overgangsproces for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI og Sprogvurderinger i Vandkanten. Beskrivelsen af hvordan Ressource Forum inddrages til observation, handleplaner og medarbejdersparring viser en målrettet tilgang til bekymrings-sager. Brugen af Ressource Forum til temaer om læringsmiljøer styrker den faglige udvikling og tiltag som involvering af talehørekonsulenten ved forældremøder for at informere om børns sprog vidner om et stærkt fagligt fokus, der spreder viden ud i flere led. I den faglige dialog redegøres for, hvordan der er en systematisk tilgang til sprograppen i vuggestuen og der er sprogansvarlige på hver stue i børnehaven, der sikrer, at det sprogstimulerende arbejder kontinuerligt, er i centrum og indtænkes i alle temaer. Data viser en øgning i antallet af børn som bliver sprogvurderet og i den faglige dialog fortælles, at det er et bevidst valgt for at opnå mere viden, der vil styrke indsatserne yderligere. Der arbejdes tematiseret med afsæt i den pædagogisk læreplan og i dialogen eksemplificerer de pædagogiske medarbejdere, hvordan fokuseringen på temaer som børnenes sprogudvikling i forhold til naturfænomener som sne og vand, samt brug af værktøjer som snaplog, benyttes som metode til at vise børnenes engagement og nysgerrighed og hjælper med at identificerer hvilke effekter der ses for børnene og deres læring. Der afholdes relevante møder med fokus på sparring og evaluering, hvor børneperspektivet inddrages og de faglige fyrtårne stiller deres viden og sparring til rådighed for deres kollegaer

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I udviklingsgruppen har vi planlagt og gennemført forløb med alle medarbejdere i forhold til anvisninger/anbefalinger. Det seneste år har vi bl.a. arbejdet meget med de sprogunderstøttende lege- og læringsmiljøer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil være optaget af at opretholde den samme kvalitet.*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der er ingen anvisninger*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Fortsætte med at inddrage alle medarbejdere, forældrerådet og forældrene i udviklingen af institutionen. Vi vil fortsat være nysgerrige på at skabe den gode faglige pædagogiske debat.*

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	vandkanten-kk.aula.dk
--	--

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	vandkanten-kk.aula.dk
--	--

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	06-02-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----
