



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 7.1.2026 kl.13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 13-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, pædagoger fra børnehave og vuggestue, forældrebestyrelses repræsentant, klynge leder samt pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er til stede og tilgængelige for børnene. Der er dog variationer i, hvorvidt de udviser nysgerrighed over for barnets initiativer og reagerer sensitivt, når børnene bliver kede af det. Medarbejderne er ofte nærværende, anerkendende og opmærksomme på børns signaler og behov. De arbejder aktivt med at bruge mimik, kropssprog og verbal kommunikation til at vise interesse og skabe kontakt med børnene. De pædagogiske medarbejdere udviser særlig opmærksomhed over for børn, der befinder sig i periferien, men der er variation i, hvordan de aflæser og inkluderer børnenes perspektiver og følelsesudtryk. Børnenes glæde og begejstring spejles ofte gennem mimik og kropssprog, mens der ses mindre sproglig spejling ved triste eller vrede følelser. Trøst og omsorg tilpasses individuelt, og der handles ofte efter børns behov. Der observeres længerevarende samspil i leg og aktiviteter. Under måltidssituationen i børnehaven udfordres nærværet, når de voksne er meget i bevægelse på grund af praktiske opgaver. Strukturer og overgange er generelt præget af genkendelighed og tydelighed med opdeling i mindre børnegrupper.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne blev genkendt, og der er fortsat et behov for at udvikle ensartethed i kvaliteten af det pædagogiske arbejde, særligt i samspillet mellem børn og voksne. Der har været fokus på at forbedre overgange fra legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt arbejder på at sikre glidende overgange, der er præget af nærvær og genkendelighed. Det indebærer også arbejde med de voksnes positionering for at sikre, at børnene har adgang til voksne tæt på. Der blev drøftet, hvordan forskellige strukturer anvendes i arbejdet med overgange, hvilket kan føre til varierende vilkår for rolige samspil mellem børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere understregede vigtigheden af, at gevinsterne ved det sensitive samspil og formålet med deres arbejde bliver videregivet til alle kollegaer. I Vandkanten spiller "faglige fyrtårne" en vigtig rolle i at tilbyde vejledning og støtte til nye medarbejdere i denne sammenhæng. Ledelsen fortæller at der er blevet afholdt en personaledag med fokus på børns neoaffektive udvikling for at styrke alle medarbejders faglige viden. Der arbejdes løbende med emner på personalemøder for at styrke den fælles viden og indsatser. Det blev også nævnt, at nye ufaglærte kollegaer deltager i læringscaféer, hvor de får tilbudt grundlæggende undervisning i pædagogisk kvalitet. Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves gode nærværende samspil mellem børn og voksne. Det opleves, at der er skabt en klar retning for arbejdet samt en tydelig struktur der styrker betingelserne for de positive samspil mellem børn og voksne.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

det anvises at der arbejder med at støtte børn i at rumme deres følelser uden at ty til afledninger, der kan underkende det, børnene udtrykker.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børns deltagelse i positive samspil både indendørs og på legepladsen. Børnene er ofte fordelt i mindre grupper, hvor de engageret fordyber sig i leg. Medarbejderne deltager aktivt i legene, og der er flere eksempler på, at børn opfordres til at hjælpe hinanden. Deres bidrag til fællesskabet anerkendes, f.eks. når enkelte børn får mulighed for at forklare noget til de andre i løbet af legeforløbet. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på børns intentioner i legen og observeres ofte i baggrunden, hvor de udviser interesse uden at overtage. Der er en bevidsthed om at veksle mellem at følge, gå ved siden af og gå foran børnene. Der observeres en fin balance mellem børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter, med plads til fleksibilitet og børns initiativer. Børnene inddrages i aktiviteter, men graden af involvering i rutinesituationer varierer på dagen. Særligt omkring måltidet i børnehaven ses det, at børnenes bidrag er begrænset, hvorimod de i vuggestuen tilbydes en høj grad af inddragelse og samarbejde omkring måltidet.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Der arbejdes med mindre grupper i dagligdagen for at styrke samspil, og det fortælles hvordan grupperne etableres baseret på børnenes udviklingsniveau og med udgangspunkt i læreplanstemaerne. Fokus ligger på at fremme selvhjulpenhed, så børnene kan klare mest muligt selv. Dette kræver, at de voksne positionerer sig tilgængeligt for børnegrupperne. I børnehaven opdeles grupperne med henblik på at styrke børnenes relationer, og justeres i forhold til enkelte børns behov, så alle kan trives. Mindre grupper skabes som en øvebane, for eksempel med at sætte sig selv i spil. Der arbejdes med ture på tværs af stuer og afdelingerne for at styrke relationer og udvide børnenes muligheder for læring. F.eks. beskrives, hvordan der organiseres ture til biblioteket, efterfulgt af fælles spisning, hvilket giver børnegruppen mulighed for længerevarende forløb, der styrker deres relationer. Ledelsen fortæller, at et vedvarende fokus på legepladsen har styrket børnenes indbyrdes relationer. Det brede udvalg af lærings- og legemiljøer giver børnene gode betingelser for deltagelse. Ture på tværs har øget medarbejdernes kendskab til alle børn og styrker det samlede fællesskab, hvilket også gælder forældrene. Forældrerepræsentanten kan genkende beskrivelserne af dagligdagen og nævner, at de via Aula får en god indsigt i, hvordan børnene opdeles i mindre grupper. Der er spor af, at børnene har ligeværdige legemakkere både på tværs af stuer og alder, og de mødes i lokalmiljøet, hvor det ses hvordan de er tæt forbundet. Positiv særbehandling af børn

efter behov ses som nødvendigt, og det drøftes hvordan der kan være behov for, at børnene kan stille spørgsmål om, hvorfor nogle må og andre ikke må.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere i mange situationer agerer som tydelige sproglige rollemodeller og ofte arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Børnene inviteres til dialog og medbestemmelse, og der arbejdes med sproglig udvidelse af børns ytringer og meningsfulde spørgsmål om hverdagsituationer. Flere steder læses der bøger med børnene, men der er variation i, om børnene inviteres til at bidrage til historiefortællingen eller deltager som passive tilhørere. Sprog og bevægelse integreres flere steder, især omkring overgange i garderoben og ved oprydning. Rutinesituationer rummer læringspotentiale, som udnyttes fuldt ud i vuggestuen, hvor oprydning efter måltidet understøttes af pædagogiske medarbejdere, der sætter ord på børnenes handlinger og skaber betingelser for, at børnene kan klare mest muligt selv. F.eks. står skraldespanden klar, så børnene selv kan skrabe tallerkenen ren og sætte den på plads på vognen. Samme tydelige betingelser er ikke indtænkt i børnehaven, hvor børnene sidder passivt, mens de får smurt mad, hældt vand op og serveret frugt og grød. Der ses synlig brug af skriftsprog og adgang til bøger og materialer i børnehøjde og der er i Vandkanten etableret et særskilt sprogprogram der tilbyder en rigt sprogstimulerende miljø. Fysiske udfoldelsesmuligheder er generelt gode, med adgang til motorikrum og naturmaterialer, og både inde og ude ses børn være fysisk aktive i forskellige lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med "læseleg" (sprogunderstøttende metode), og der redegøres for en systematik der tilbyder udvalgte grupper, forløb i sprogprogrammet hvor der f.eks. arbejdes med dialogisk læsning. Det blev under dialogen drøftet, hvordan denne praksis i højere grad kan integreres udenfor sprogprogrammet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er udarbejdede rutiner under frokosten der inddrager børnene i alt fra borddækning til oprydning og under dialogen drøftes potentiale for at udvide denne rutine til også at omfatte yderstunder. Vuggestuen anvender elementer fra "læseleg", hvor børnene aktivt inddrages i læsningen, og alle medarbejdere introduceres i UGLE-strategierne (sprogmetoden med fokus på samspil og sprogudvikling) De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de generelt inddrager viden fra sprogdata til at planlægge det sprogunderstøttende arbejde og til at etablere udvalgte sproggrupper baseret på både det enkelte barns og gruppens generelle sprogudvikling. Sprogvæggene styres af de sprogansvarlige, der udvælger fokusord og fokussætninger. Bevægelse spiller en central rolle, hvor voksne deltager i legen og inddrager mere bevægelse eksempelvis i

samlinger, hvilket opleves at styrke børnenes deltagelse og det ses at børnene gentager legene fra samlingerne under fri leg. Pædagogerne er aktive på legepladsen, og der arbejdes på at bringe aktiviteter fra indendørs leg med udenfor. Ledelsen fortæller at der løbende er behov for at genbesøge forståelsen af formålet med at tilbyde børnene en høj grad af selvhjulpenhed, og målet er at alle medarbejdere forpligter sig på at bringe det i spil hele dagen. På forældremøder præsenteres temaer som sprogstimulering og selvhjulpenhed, samt betydningen af, at børnene udfordres i takt med deres udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller at, forældremøderne opleves som meningsfulde. Der blev gjort opmærksom på, at fællesrummet med motorik kan blive kaotisk, og der er behov for fokus på korrekt anvendelse, hvilket kræver en kritisk tilgang for at sikre ro i rummet. Som noget nyt er der etableret et Krea-rum, hvor børnenes udtryksformer kan komme til udtryk, og der udtrykkes positive forventninger til at se hvordan det kan benyttes i løbet af dagen.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at hverdagsdialogerne giver god indsigt i barnets dag, og at de opleves som ærlige, hvilket gør det muligt at skelne mellem positive aspekter og udfordringer i barnets hverdag. Der blev påpeget, at forældregruppen kan blive bedre til at stille spørgsmål, men det blev også anerkendt, at det nu er mere tydeligt, hvad der forventes, hvilket gør det lettere at navigere og deltage i samarbejdet. De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og tilbyder relevant faglig vejledning. Børnene føler sig trygge, da de kender alle personale, som alle kan bidrage med information om barnet. En kultur hvor alle hilser på hinanden, viderefremmes til forældrene. Forældrerådet og bestyrelsen præsenteres for relevante emner, som der arbejdes seriøst med, og bestyrelsen tager sig af generelle spørgsmål. Der er planlagt justering af principperne for overgange, og der er udarbejdet mange fælles strategier for klyngen. Evaluering af Fælles Stærkt Samarbejde er et fast punkt på bestyrelsens dagsorden. Kommunikation fra rådet/bestyrelsen til den øvrige forældregruppe er fortsat en udfordring, og det blev nævnt som et løbende problem. Ledelsen fortæller, at der skal etableres en struktur for forældresamtalerne for at sikre en mere ensartet kvalitet, især med hensyn til TOPI-samtalerne, hvor der savnes en fælles dagsorden. Der er fokus på at opbygge en tillidsfuld relation gennem en åben og ærlig dialog, og medarbejderne bidrager ved at skrive nyhedsbreve hver dag i vuggestuen og ugentligt i børnehaven. Ved afslutningen af hvert tema beskrives de faglige tiltag, og som noget nyt inddrages forældrene i arbejdet. Hverdagsdialogerne giver indsigt i barnets dagligdag og sikrer rettidig information om både gode og udfordrende forhold. Samtaler med forældre tilbydes 3-6 måneder efter start og en årlig samtale er tilgængelig for alle forældre. Ved eventuelle udfordringer involveres kontaktpædagogen, som taler med forældrene og indkalder til møder, og ledelsen og tværfaglig support inddrages efter behov. Der er systematik i forældrearrangementer, som møder god opbakning.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i år som et nyt tiltag introduceres hjemmebesøg i forbindelse med børns opstart i dagtilbuddet. Besøget følger en fast dagsorden, der har til formål at opnå indgående kendskab til barnets liv fra fødslen til nu, og at indlede en forventningsafstemning om opstart samt introducere en åben og ærlig dialog. Alle forældre har deltaget i rundvisninger i dagtilbuddet, før de modtager besked om, at de har fået en plads i Vandkanten og de modtager en velkomstfolder digitalt. På den første dag mødes forældrene med kontaktpædagogen, der præsenterer dem for faciliteter som garderobe og toilet og sikrer, at møderne sker i mindre grupper med fokus på kontakt til barnet. Barnets tid i dagtilbud øges gradvist, mens en tæt kontakt mellem kontaktpædagogen og forældre opretholdes via SMS og Aula. Overgangen fra vuggestue til børnehave er nøje planlagt. Det sker gennem et systematisk besøg i børnehaven over en periode, hvor børnene får mulighed for at tilbringe længere tid i børnehaven. Der udleveres et velkomstbrev og barnet inddrages i flytningen ved at tømme garderoben og flytte til en ny, fremtidig garderobe. For børn, der kommer udefra, tilbydes hjemmebesøg efter samme princip som i vuggestuen. Det bliver en del af barnets overgangsforløb, hvor pædagogiske medarbejdere sikrer, at erfaringer fra tidligere dagtilbud tages med i betragtning. Der udarbejdes ofte overgangsbeskrivelser, og der indgås kontakt med afdelingsinstitutionen efter behov. Børnene introduceres til deres nye dagligdag i mindre og overskuelige grupper, hvor de deltager i faste aktiviteter og får mulighed for at knytte bånd til nye venner. Børneperspektivet tages i betragtning ved overgange. Det er vigtigt, at børnene får besked på et passende tidspunkt. Pædagogiske medarbejdere taler med børnene om, hvad der skal ske, følger op på oplevelserne og nedskriver barnets fortællinger for fremtidig reference. Førskolegrupperne starter med en proces, hvor børnene selv vælger navn til gruppen, som f.eks. "Stjernegruppen." Disse grupper mødes ugentligt og månedligt med naboinstitutioner. Herved møder børnene tidligt andre børn, de kommer til at gå i skole med. Vandkanten indgår i samarbejde omkring "Fælles Stærkt Samarbejde" med skolen i Sydhavnen og Sluseholmens skolen. Forældrebestyrelsen involveres i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og til fritidshjem og skole. Endelig udarbejdes og justeres principperne årligt for at sikre en optimal overgangsstruktur.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der tilbydes forskellig praksis i forhold til forældresamarbejdet hvilket giver forskellig kvalitet. F.eks. ved varieret kvalitet ved forældresamtaler, der ikke følger en fast dagsorden og at det bliver personafhængigt om en ny familie tilbydes hjemmebesøg ved opstart. Vandkanten arbejder for at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Dette opnås ved fælles temaer og deltagelse af faglige fyrtårne der tilbyder sparring på planlægning, analyse og evaluering. Sprogvejlederen og lederen deltager i disse møder efter en fast plan samt efter behov. Der afholdes ugentligt møder for faglige fyrtårne og sprogansvarlige med fokus på aktuelle emner. Pædagogisk planlægning sker med afsæt i SMTTE-metoden og i dialogen fortæller at Vandkanten har udviklet modellen og tilføjet spørgsmål der er målrettet børneperspektivet. De pædagogiske medarbejdere fortæller at modellen giver et grundigere syn på, hvad børnene får ud af aktiviteterne, konkret hvad der observeres hos børnene, og hvad børnene udtrykker. Der fokuseres på, hvorfor det er relevant for børnegruppen, og hvordan dette kan understøtte deres udvikling. I klynge-sammenhænge er der etableret netværk der arbejder med udvikling af fælles temaer, vidensdeling om evalueringens kultur og planlægning af pædagogiske dage. Der praktiseres vidensdeling ved hjælp af besøg hos hinanden for at styrke samarbejdet og udviklingen. Den pædagogiske leder fortæller under dialogen, at der er etableret en evalueringens kultur i Vandkanten, som både udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Denne kultur styrker linjen mellem indsatser og effekter for børnegrupperne og de enkelte børn, hvilket sikrer en målrettet og effektiv pædagogisk praksis. Faglige fyrtårne er blevet stærkere i deres rolle som sparringspartnere, hvilket har givet større tryghed i forhold til arbejdet. De søger indbyrdes hjælp, så både skriftlige udtryk og planlægning kvalificeres. Integrationen af evaluering og sparring understøttes yderligere af initiativer som Snap Log, der bidrager til at dokumentere og reflektere over pædagogiske tilgange og indsatser.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Ved sidste tilsyn havde vi 'vedligehold' på alle 6 temaer. Det seneste år har der været nogen personaleudskiftninger i børnehaven, hvilket har betydet at tidligere pædagogiske rutiner ikke er blevet opfulgt i hverdagen, hvilket vi har fokus på og arbejder med.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Samspil og relationer ml. børn og voksne. Børnene skal støttes i at rumme deres følelser uden at der tys til afledninger, der kan underkende det barnet udtrykker. Yderligere vil vi udarbejde en fastdagsorden til forældresamtaler, i lighed med den dagsorden der foreligger til velkomstsamtaler. Lederen deltager allerede altid ved en ny ansats første 1 - 2 forældresamtaler og giver feedback. Og deltager yderligere ved behov.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der arbejdes med feedforward, sparring og video refleksion i læringsmakkerteams, FF og leder. Lederen deltager allerede altid ved en ny ansats første 1 - 2 forældresamtaler og giver feedback. Og deltager yderligere ved behov. Dette fortsættes.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

I år har vi indført læringsmakkerne, hvor et team fra vuggestuen og et team fra børnehaven er sammen om, at give hinanden feedforward og sparing. De er skiftevis på besøg på hinandens stuer og ser ind i hinandens hverdag og praksis. Det kommende år har læringsmakkerne fokus på at arbejde med Barnets perspektiv.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 2

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-03-2025  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

---