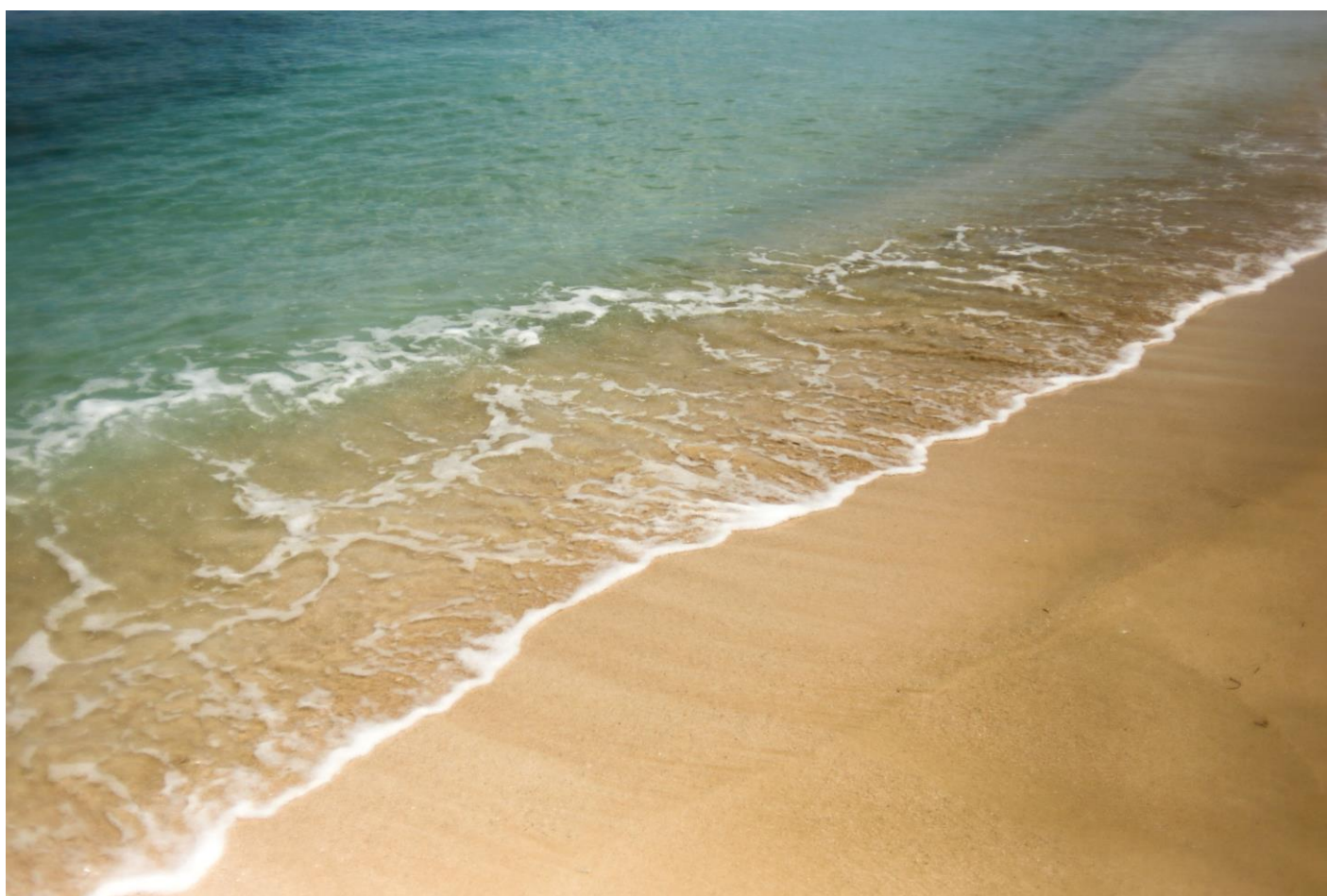


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vandkanten

2020/2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Det seneste halvandet år i Vandkanten har været præget af at vi er et forholdsvis nyt team - både leder og medarbejdere. Hverdagen i Vandkanten var præget af skiftende medarbejdere, børn og i det hele taget mangel på en udviklende pædagogisk praksis. Dertil har vi indtil august 2021 boet i midlertidige pavilloner og er nu flyttet i nye lokaler.

Det har været nødvendigt at starte med at skabe en god struktur for hverdagen og gode rammer for, at børnene er trygge så de kan udvikle sig og lære. Som et element, for at dette kunne ske har vi arbejdet fokuseret på vores børnesyn og børneperspektiv.

Særlige fokuspunkter:

- Børnesynet
- Børneperspektivet
- Relationer
- Velkomstforløb
- Børnenes sociale udvikling
- Selvhjulpethed
- Medbestemmelse

- Morgensamling
- Maddannelse

Fælles for både vuggestue og børnehave har vi haft fokus på maddannelse med særligt udgangspunkt i frokostmåltidet.

I vuggestuen har vi haft fokus på at skabe en god morgensamling. På hver af de tre stuer samles børn og voksen i en rundkreds. De har en kuffert med ting og dyr som repræsenterer en særlig sang og for at styrke børnenes medbestemmelse, vælger tre-fire børn på skift, hvilken sang der skal synges.

I forhold til at styrke børnenes selvhjulpenhed har der særligt været fokus på at øve og lære, at tage tøj og sko af og på.

Vores ene børnehavegruppe startede i maj 2020. Da vi boede på midlertidig adresse og havde flere børn på garantiplads, var det første år en del præget af, at vi sagde 'goddag' og 'farvel' til flere børn. Med fokus på at skabe gode sociale fællesskaber mellem den skiftende børnegruppe har vi haft fokus på, at skabe fælles samling og skabe nogle gode legefællesskaber.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I løbet af efteråret 2021 har vi indført at arbejde med SMTTEmodellen i forhold til evaluering af vores fokuspunkter. Der er blevet udarbejdet nye SMTTE modeller ca. hver 2. til 3. måned og disse er løbende blevet drøftet på de ugentlige stuemøder. Videorefleksion har været meget brugbart i forhold til at få et mere nuanceret blik på vores pædagogiske praksis. Vores ressourcepædagog har løbende filmet og efterfølgende drøftet det observerede med medarbejderne på stuen. En evalueringsmetode, som medarbejderne først skulle vænne sig til og nu er blevet mere fortrolige og glade for. Vores næste skridt er, at en-to udvalgte medarbejdere udpeges til at filme og gennemføre evalueringen med kollegaer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den foreliggende læreplan for Vandkanten er udarbejdet af tidligere leder.

Vi er i gang med at udarbejde ny Styrket Læreplan. Vi har haft oplæg fra pædagogiske konsulenter og holdt personalelærdag med fokus på børnesyn og børneperspektiv.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi oplevede desværre, at flere medarbejdere ikke var så nærværende i forhold til deres arbejde med børnene. Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne sætte fokus på og udvikle børnesynet og børneperspektivet i det pædagogiske arbejde.

For at undersøge børnesynet, børneperspektivet, selvhjulpenhed og medinddragelsen har vi haft fokus på frokostmåltidet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Frokostmåltidet er blevet filmet flere gange på hver stue. Ved evalueringen har omdrejningspunktet været eksempler på, hvordan den voksne har inddraget barnet/børnegruppen i f.eks. hvad de ville have at spise af det, der var at vælge imellem. Samtale ved bordet og opmærksomhed på barnets/børnenes tegn på, at de var mætte, ikke kunne li' det der blevet serveret. I forhold til selvhjulpenhed er der givet plads til, at børnene selv kan hælde os øse op.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Når der er genkendelighed og struktur før og under måltidet er der rolige børn, som småpludre/snakker om bordet. Børnenes madmod er ligeledes blevet styrket, når der er roligt og hyggeligt tør børnene mere – og også, at smage på noget de ikke kender.

Overskud til at skabe relationer mellem børnene.

Præsentationen af maden

I børnehaven har der været særligt fokus på at styrke børnenes madmod. Der var flere børn, som var meget kræsne/ selektive og helst kunne ville spise brød med smør. Nogle børn vil gerne spise alt, hvilket har været motiverende for andre børn. Når børnene spiser samme med den samme lille gruppe venner og voksen er der god tid til, at tale om hvad der er på tallerkenen og hvordan maden lyder, smager mm. Der er fortsat fokus på at skabe madmod hos alle børnene.

Vi har lært og oplevet hvor stor forskel det gør for børnenes trivsel, udvikling og læring når vi som voksne er nærværende og giver den nødvendige tid. Vi oplever nu at der er en rar, hyggelig og god stemning både omkring frokosten og dagen igennem. Det har gjort en tydelig forskel, at medarbejderne er blevet langt mere opmærksomme på børneperspektivet og medinddragelsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

På baggrund af vores læring omkring frokosten har vi valgt at fortsætte med at børnene sidder og spiser i de samme små grupper og med den samme voksne. Det er erfaret, at det giver mere hygge omkring måltidet, genkendelighed og tryk.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Der har løbende været drøftelser i forældrerådet vedr. dagligdagen i Vandkanten. De har været rigtig gode til at komme med input, været meget forstående, tålmodige og bakket meget op omkring det at få skabt en god struktur.

Vi har haft flere drøftelser om maden i institutionen og forældrene har også udtryk tilfredshed over, at der ikke længere er catering men bliver serveret helt friskt lavet mad fra vores eget køkken.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil gerne arbejde mere med børneperspektivet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har nu gode erfaringer med videorefleksion, som vores kompetencepædagog har stået for. Vi vil udpege en til to medarbejdere til at stå for det. Hver stue skal have videorefleksion 5 – 6 gang årligt.

Vi ønsker ligeledes at arbejde videre med SMTTE.

Der udarbejdes årshjul for, hvornår der er evaluering på henholdsvis stue- og personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

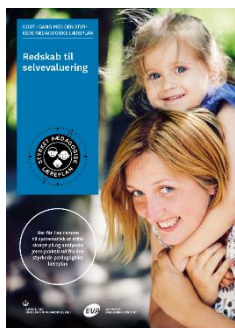
Alle medarbejdere skal fremover bidrage med praksisfortællinger i forbindelse med 'evalueringen.

Vi er i gang med at udarbejde en systematisk måde, at have data/dokumentation med til evaluering efter arbejde med hvert tema.

Der prioriteres tid til vidensdeling på stue-, udviklings- og personalemøder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC